



Apellidos:		Curso:	N.º:
Nombre:	Fecha:		

USO DEL DICCIONARIO

- Las **palabras guía** aparecen en la parte superior de cada página del diccionario, y son la primera palabra y la última palabra que se definen en esa página.
- La **entrada** o lema es cada una de las palabras que se definen en el diccionario.
- La **acepción** es cada uno de los significados que tiene una palabra. Cada acepción aparece numerada.

1. Numera estas palabras según el orden en que aparecerían en el diccionario.

- | | | | |
|----------------|------------------|------------------|----------------|
| • macizo ... | • cuadrúpedo ... | • raciocinio ... | • guepardo ... |
| • millardo ... | • tabulador ... | • avío ... | • vicuña ... |

2. Escribe dos palabras que puedas encontrar entre estas palabras guía.

canturrear / caparazón	galbana / gamberro	resultón-a / retirar
.....
.....

3. Busca estas palabras en tu diccionario y escribe las palabras guía que aparecen en la parte superior de cada página.

- | | | |
|-------------|-------------|---------|
| • cobertizo | • previsión | • frac |
| • | • | • |

4. Busca en el diccionario estas palabras y escribe su número de acepciones.

- | | |
|-----------------|----------------|
| • Historia..... | • Escala..... |
| • Banco..... | • Sestear..... |

5. Copia en tu cuaderno en qué entrada encontrarías el significado de las siguientes palabras.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| • demasiadas | • proponían |
| • fastidia | • felices |
| • asombrosos | • copiosos |



1. Numera estas palabras según el orden en que aparecerían en el diccionario.

1 avío 2 cuadrúpedo 3 guepardo 4 macizo 5 millardo 6 raciocinio 7 tabulador 8 vicuña

2. Escribe dos palabras que puedas encontrar entre estas palabras guía.

- canturrear / caparazón: caño, capa.
- galbana / gamberro: galería, galope.
- resultón-a / retirar: retal, retintín.

3. Busca estas palabras en tu diccionario y escribe las palabras guía que aparecen en la parte superior de cada página.

cobertizo: clueca-cobrar previsión: preventivo-va, principado frac: foso, fragancia

4. Busca en el diccionario estas palabras y escribe su número de acepciones.

- Historia: 6
- Banco: 10
- Escala: 9
- Sestear: 2

5. Copia en tu cuaderno en qué entrada encontrarías el significado de las siguientes palabras.

- demasiadas: demasiado
- felices: feliz
- proponían: proponer
- asombrosos: asombroso
- fastidia: fastidiar
- copiosos: copioso



Apellidos:		Curso:	N.º:
Nombre:	Fecha:		

PALABRAS SINÓNIMAS

- Las **palabras sinónimas** son las que tienen el **mismo significado**.

Ejemplos:

*Mi hermana me **deja** su ropa.*

*Mi hermana me **presta** su ropa.*

1. Subraya la palabra de cada grupo que no tiene el mismo significado.

- Viejo, remoto, antiguo, arcaico, joven.
- Aumentar, incrementar, disminuir, crecer, ampliar.
- Vivienda, castillo, casa, hogar, domicilio.
- Defender, atacar, proteger, cuidar, resguardar.

2. Escribe de nuevo el texto sustituyendo las palabras marcadas por sus sinónimos del cuadro.

bebimos	alegre	fiesta	regalo
fenomenal	competición	asistido	escuchamos

Ayer estuvimos en la **celebración** de cumpleaños de Marta. Fuimos todos los amigos, **oímos** música, **tomamos** zumo e hicimos un **concurso** de disfraces. Luego cada uno le dio un **obsequio** a Marta hecho por él mismo. Marta estaba muy **contenta** y nos dio las gracias a todos por haber **ido**. Lo pasamos **genial**.

.....

.....

.....

.....

.....

3. Completa las oraciones con sinónimos de las palabras entre paréntesis.

- Hemos..... (*cortado*) las ramas del árbol para que crezcan.
- No vayas demasiado..... (*rápido*); puedes tropezarte.
- Estuvimos en casa de Antonio y (*degustamos*) productos típicos de su pueblo.
- La competición terminó con..... (*éxito*) para nuestro equipo.
- Nos gusta salir los domingos a..... (*andar*) por el campo.
- Fuimos a ver la película, pero la sala estaba (*llena*).
- Tomaré un (*trozo*) de esa tarta.

1. Subraya la palabra de cada grupo que no tiene el mismo significado.

- Viejo, remoto, antiguo, arcaico, joven.
- Aumentar, incrementar, disminuir, crecer, ampliar.
- Vivienda, castillo, casa, hogar, domicilio.
- Defender, atacar, proteger, cuidar, resguardar.

2. Escribe de nuevo el texto sustituyendo las palabras marcadas por sus sinónimos del cuadro.

Ayer estuvimos en la *fiesta* de cumpleaños de Marta. Fuimos todos los amigos, *escuchamos* música, *bebimos* zumo e hicimos una *competición* de disfraces. Luego cada uno le dio un *regalo* a Marta hecho por él mismo. Marta estaba muy *alegre* y nos dio las gracias a todos por haber *asistido*. Lo pasamos *fenomenal*.

3. Completa las oraciones con sinónimos de las palabras entre paréntesis.

- Hemos *podado* las ramas del árbol para que crezcan.
- No vayas demasiado *deprisa*; puedes tropezarte.
- Estuvimos en casa de Antonio y *probamos* productos típicos de su pueblo.
- La competición terminó con *victoria* para nuestro equipo.
- Nos gusta salir los domingos a *caminar* por el campo.
- Fuimos a ver la película, pero la sala estaba *completa*.
- Tomaré un *pedazo* de esa tarta.



Apellidos:		Curso:	N.º:
Nombre:	Fecha:		

PALABRAS ANTÓNIMAS

- Las palabras **antónimas** son aquellas que tienen significados opuestos.

Ejemplos:

*Está siempre **callado**.*

*Está siempre **hablando**.*

1. Subraya la palabra contraria de cada serie.

- Hablar, comentar, callar, comunicar, expresar.
- Oscuro, sombrío, tenebroso, claro, lúgubre.
- Ancho, amplio, estrecho, espacioso, holgado.
- Rogar, pedir, demandar, dar, reclamar.

2. Escribe de nuevo el texto sustituyendo las palabras marcadas por sus antónimas del cuadro.

incómodas	nerviosos	divertida
oscura	poco	tarde

El domingo pasado fui al cine con mis padres y mi hermano. Llegamos **pronto** y la sala ya estaba **iluminada**. Buscamos nuestros sitios y nos sentamos. Mi hermano dijo que las butacas eran muy **cómodas**. La película duró **mucho** y fue muy **aburrida**. Cuando salimos del cine nos fuimos a merendar y llegamos a casa **relajados**. ¡Pasamos una tarde estupenda!

.....

.....

.....

.....

.....

3. Completa las oraciones con antónimas de las palabras entre paréntesis.

- ¡Qué (*buen*) tiempo hace!
- Laura vive en el (*primer*) piso de este bloque.
- He (*suspendido*) el examen de Matemáticas.
- Mis padres quieren (*vender*) la casa del campo.
- Alcánzame el (*último*) libro de la estantería.
- Deberías ir un poco más (*rápido*).
- Esos pantalones te quedan muy (*estrechos*).
- Iremos al centro por el camino más (*largo*).

1. Subraya la palabra antónima de cada serie.

- Hablar, comentar, callar, comunicar, expresar.
- Oscuro, sombrío, tenebroso, claro, lúgubre.
- Ancho, amplio, estrecho, espacioso, holgado.
- Rogar, pedir, demandar, dar, reclamar.

2. Escribe de nuevo el texto sustituyendo las palabras marcadas por sus antónimas del cuadro.

El domingo pasado fui al cine con mis padres y mi hermano. Llegamos *tarde* y la sala ya estaba *oscura*. Buscamos nuestros sitios y nos sentamos. Mi hermano dijo que las butacas eran muy *incómodas*. La película duró *poco* y fue muy *divertida*. Cuando salimos del cine nos fuimos a merendar y llegamos a casa *nerviosos*. ¡Pasamos una tarde estupenda!

3. Completa las oraciones con antónimos de las palabras entre paréntesis.

- ¡Qué *mal* tiempo hace!
- Laura vive en el *último* piso de este bloque.
- He aprobado el examen de Matemáticas.
- Mis padres quieren *comprar* la casa del campo.
- Alcánzame el *primer* libro de la estantería.
- Deberías ir un poco más *despacio*.
- Esos pantalones te quedan muy *anchos*.
- Iremos al centro por el camino más *corto*.



Apellidos:		Curso:	N.º:
Nombre:	Fecha:		

PALABRAS HOMÓFONAS

- Las **palabras homófonas** son las que suenan igual pero se escriben de forma distinta y tienen un significado diferente.

Ejemplos:

*El toro se partió un **asta**.*

***Hasta** mañana.*

1. Escribe cada palabra junto a su definición.

bello	vello	viga	biga	bienes	vienes
-------	-------	------	------	--------	--------

.....	Carro romano de dos caballos.
.....	Forma del verbo <i>ir</i> .
.....	Hermoso, lindo.
.....	Madero largo y grueso para formar techos.
.....	Conjunto de posesiones y riquezas.
.....	Pelo corto y suave de algunas partes del cuerpo.

2. Completa las oraciones con la palabra adecuada.

- La granja está delimitada por una (*vaya / valla*).
- No le (*hecho / echo*) azúcar al café.
- El viernes se (*bota / vota*) al delegado de clase.
- La inauguración del teatro es un..... (*hecho / echo*).
- Mi abuelo me ha regalado una pelota que (*bota / vota*) mucho.
- Cuando (*vaya / valla*) a tu pueblo, te llamaré.

3. Escribe una oración con cada una de las siguientes palabras homófonas.

- revelar / rebelar
.....
- vaca / baca
.....
- hojear / ojeear
.....

1. Escribe cada palabra junto a su definición.

biga	Carro romano de dos caballos.
vienes	Forma del verbo <i>ir</i> .
bello	Hermoso, lindo.
viga	Madero largo y grueso para formar techos.
bienes	Conjunto de posesiones y riquezas.
vello	Pelo corto y suave de algunas partes del cuerpo.

2. Completa las oraciones con la palabra adecuada.

- La granja está delimitada por una *valla*.
- No le *echo* azúcar al café.
- El viernes se *vota* al delegado de clase.
- La inauguración del teatro es un *hecho*.
- Mi abuelo me ha regalado una pelota que *bota* mucho.
- Cuando *vaya* a tu pueblo, te llamaré.

3. Escribe una oración con cada una de las siguientes palabras homófonas.

Respuesta tipo.

- revelar / rebelar No reveles a nadie nuestro secreto.
Javier se rebeló contra la decisión porque le parecía injusta.
- vaca / baca Mi tío tiene vacas en su granja.
Pablo, coloca las maletas en la baca.
- hojear / ojear Estuve hojeando unos libros.
Estoy ojeando estos pisos.



Apellidos:		Curso:	N.º:
Nombre:	Fecha:		

PALABRAS POLISÉMICAS

- Las **palabras polisémicas** son las que tienen más de un significado.

Ejemplos:

*El yate estaba amarrado en el **puerto**.*

*Pon las cadenas al coche para pasar el **puerto**.*

1. Escribe junto a cada definición la palabra correspondiente.

ejercicio	marca	grano
-----------	-------	-------

- Señal que permite distinguir algo.
- Huella o señal dejada por algo.
- Sello o estilo característico.

- Semilla y fruto de las plantas.
- Bulto pequeño que aparece sobre la piel.

- Tarea práctica encaminada a aprender la teoría.
- Actividad física.

2. Completa las oraciones con la palabra adecuada.

hoja	contar	letra	piña
------	--------	-------	------

- En esta clase están muy unidos, son una
- He cogido una de abeto para mi colección.
- Me gusta mucho poder contigo.
- Si reservas en el restaurante, debes un cubierto más.
- La en almíbar es el postre favorito de Alfredo.
- Mi hermano pequeño está aprendiendo las y los números.
- Entre todos pusimos a la canción.

3. Escribe una oración con cada uno de los significados de la palabra **banco**.

banco **1** Asiento largo para varias personas. **2** Organismo que comercia con dinero. **3** Conjunto de peces.

-
-
-

1. Escribe junto a cada definición la palabra correspondiente.

- marca  Señal que permite distinguir algo.
Huella o señal dejada por algo.
Sello o estilo característico.
- grano  Semilla y fruto de las plantas.
Bulto pequeño que aparece sobre la piel.
- ejercicio  Tarea práctica encaminada a aprender la teoría.
Actividad física.

2. Completa las oraciones con la palabra adecuada.

- En esta clase están muy unidos, son una *piña*.
- He cogido una *hoja* de abeto para mi colección.
- Me gusta mucho poder *contar* contigo.
- Si reservas en el restaurante, debes *contar* un cubierto más.
- La *piña* en almíbar es el postre favorito de Alfredo.
- Mi hermano pequeño está aprendiendo las *letras* y los números.
- Entre todos pusimos *letra* a la canción.

3. Escribe una oración con cada uno de los significados de la palabra *banco*.

Respuesta tipo.

- Cuando te canses, siéntate en el banco (1).
- Voy al banco a sacar dinero (2).
- Acaba de pasar un banco de peces de color azul (3).



Apellidos:		Curso:	N.º:
Nombre:	Fecha:		

PALABRAS PRIMITIVAS Y DERIVADAS

- Las **palabras primitivas** son las que no derivan de otra palabra.

Ejemplo:

sol

- Las **palabras derivadas** son las que se forman a partir de otra palabra, añadiéndole un sufijo o un prefijo.

Ejemplo:

solar

1. Une las palabras derivadas con sus primitivas.

- | | |
|-----------|--------------|
| zapato • | • salero |
| carne • | • carnicería |
| pescado • | • zapatero |
| sal • | • arrozal |
| arroz • | • pescadero |

2. Escribe palabras derivadas utilizando los sufijos del recuadro.

- gasolina →
- tapiz →
- huevo →
- rosa →

-al
-ero
-era
-ería

3. Indica de qué palabras primitivas proceden las siguientes palabras derivadas.

- | | |
|----------------------|--------------------|
| • escudero → | • rosaleda → |
| • cacería → | • relojero → |
| • florero → | • verbal → |
| • peatonal → | • alameda → |
| • festival → | • librería → |
| • pastelería → | • portera → |

4. Completa el cuadro.

Palabras primitivas	Palabras derivadas
cerrar	.....
.....	colorido
tejer	.....
.....	equipaje
avión	.....
.....	pecera
pastel	.....

1. Une las palabras derivadas con sus primitivas.

- zapato → zapatero
- carne → carnicería
- pescado → pescadero
- sal → salero
- arroz → arrozal

2. Escribe palabras derivadas utilizando los sufijos del recuadro.

- gasolina → gasolinera
- tapiz → tapicero
- huevo → huevería
- rosa → rosal

3. Indica de qué palabras primitivas proceden las siguientes palabras derivadas.

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| • escudero → escudo | • rosaleda → rosa |
| • cacería → caza | • relojero → reloj |
| • florero → flor | • verbal → verbo |
| • peatonal → peatón | • alameda → álamo |
| • festival → festivo | • librería → libro |
| • pastelería → pastel | • portera → puerta |

4. Completa el cuadro.

Palabras primitivas	Palabras derivadas
cerrar	cerradura
color	colorido
tejer	tejido
equipo	equipaje
avión	avioneta
pez	pecera
pastel	pastelería



Apellidos:		Curso:	N.º:
Nombre:	Fecha:		

PREFIJOS

- Los **prefijos** son partículas que se añaden al principio de las palabras y que modifican su significado.

Ejemplos:

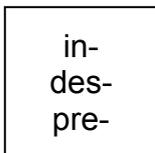
despreocupado

prepotente

1. Forma palabras añadiendo los prefijos *pre-* y *des-*.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| • montar → | • obediente → |
| • fabricar → | • sentir → |
| • nivel → | • ocupar → |
| • oxidar → | • decir → |

2. Forma palabras nuevas con los prefijos del recuadro y explica su significado.



- concebir:
- utilizar:
- juzgar:
- velar:
- justo:
- plegar:

3. Subraya las palabras de las siguientes oraciones que contengan prefijos y escribe cómo se han formado.

- Fue un acto premeditado.+.....
- No voy a desmentir lo que has dicho.+.....
- Los sofás son muy incómodos.+.....
- Despreocúpate, yo me encargo de todo.+.....

4. Completa las oraciones siguiendo las indicaciones.

- Es (*contrario de posible*) que lleguemos antes de las tres.
- Debes hacer la (*anterior a la inscripción*) del curso.
- No debes tomar tantos alimentos (*cocinados con anterioridad*).
- Acuérdate de (*contrario de activar*) la calefacción.
- Este puré tiene un sabor muy (*contrario de agradable*).

1. Forma palabras añadiendo los prefijos *pre-* y *des-*.

- montar → desmontar
- fabricar → prefabricar
- nivel → desnivelar
- oxidar → desoxidar
- obediente → desobediente
- sentir → presentir
- ocupar → desocupar
- decir → predecir

2. Forma palabras nuevas con los prefijos del recuadro y explica su significado.

- preconcebir: pensar con anterioridad.
- inutilizar: dejar algo inútil.
- prejuizar: juzgar con anterioridad.
- desvelar: quitar el sueño.
- injusto: que no es justo.
- desplegar: extender, desdoblar.

3. Subraya las palabras de las siguientes oraciones que contengan prefijos y escribe cómo se han formado.

- Fue un acto premeditado. → pre + meditado
- No voy a desmentir lo que has dicho. → des + mentir
- Los sofás son muy incómodos. → in + cómodos
- Despreocúpate, yo me encargo de todo. → des + preocúpate

4. Completa las oraciones siguiendo las indicaciones.

- Es *imposible* que lleguemos antes de las tres.
- Debes hacer la *preinscripción* del curso.
- No debes tomar tantos alimentos *precocinados*.
- Acuérdate de *desactivar* la calefacción.
- Este puré tiene un sabor muy *desagradable*.



Apellidos:		Curso:	N.º:
Nombre:	Fecha:		

SUFIJOS

- Los **sufijos** son partículas que se añaden detrás de algunas palabras y modifican su significado.

Ejemplos:

comestible

cobrizo

1. Subraya las palabras con sufijo de las siguientes oraciones.

- Ana va siempre guapísima, tiene un estilo inigualable.
- Como el suelo estaba resbaladizo, se cayó.
- ¿Es potable el agua de esta fuente?
- Es un chico huidizo, no le gusta que le hagan preguntas.
- Dile a Cristina que es probable que vayamos a verla.
- Esa fruta tiene un aspecto muy apetecible.

2. Forma adjetivos añadiendo los sufijos *-izo* y *-ble*.

- | | |
|-------------------|------------------|
| • apetecer: | • pegar: |
| • resbalar: | • fundir: |
| • comparar: | • mover: |
| • hinchar: | • plomo: |
| • olvidar: | • manejar: |

3. Forma palabras nuevas con los sufijos del recuadro y explica su significado.

- | | | |
|------------|------|-------|
| • escurrir |  | ..... |
| • inflamar | -izo | ..... |
| • respetar |  | ..... |
| • cobre | -ble | ..... |
| • enferma |  | ..... |

4. Completa las oraciones con palabras que contengan sufijos.

- Miguel trata bien a todo el mundo, es un chico muy
- Pedro se olvida de todo con facilidad, es muy
- Me gusta esa canción, tiene una letra muy
- Marta se pasa el día comiendo, tiene un hambre
- El acusado fue a la cárcel porque lo declararon

1. Subraya las palabras con sufijo de las siguientes oraciones.

- Ana va siempre guapísima, tiene un estilo inigualable.
- Como el suelo estaba resbaladizo, se cayó.
- ¿Es potable el agua de esta fuente?
- Es un chico huidizo, no le gusta que le hagan preguntas.
- Dile a Cristina que es probable que vayamos a verla.
- Esa fruta tiene un aspecto muy apetecible.

2. Forma adjetivos añadiendo los sufijos -izo y -ble.

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| • apetecer: apetecible | • pegar: pegadizo |
| • resbalar: resbaladizo | • fundir: fundible |
| • comparar: comparable | • mover: movedizo |
| • hinchar: hinchable | • plomo: plomizo |
| • olvidar: olvidadizo | • manejar: manejable |

3. Forma palabras nuevas con los sufijos del recuadro y explica su significado.

- escurridizo: que se escurre fácilmente.
- inflamable: que se incendia con facilidad.
- respetable: que se hace respetar.
- cobrizo: de color cobre.
- enfermizo: que siempre está enfermo.

4. Completa las oraciones con palabras que contengan sufijos.

Respuesta tipo.

- Miguel trata bien a todo el mundo, es un chico muy *amigable*.
- Pedro se olvida de todo con facilidad, es muy *olvidadizo*.
- Me gusta esa canción, tiene una letra muy *pegadiza*.
- Marta se pasa el día comiendo, tiene un hambre *insaciable*.
- El acusado fue a la cárcel porque lo declararon *culpable*.



Apellidos:		Curso:	N.º:
Nombre:	Fecha:		

PALABRAS SIMPLES Y COMPUESTAS

- Las **palabras compuestas** son las que están formadas por la unión de dos o más palabras **simples**.

Ejemplo:

parachoques → *para* + *choques*

1. Indica por qué palabras están formadas las siguientes palabras compuestas.

- sacacorchos: +
- limpiabotas: +
- pararrayos: +
- sacapuntas: +
- carricoche: +

2. Forma palabras compuestas con las siguientes palabras.

- | | | |
|-----------|------------|-------|
| • quitar | • botas | ..... |
| • lavar | • brazos | ..... |
| • reposar | • nieve | ..... |
| • limpiar | • vajillas | ..... |

3. Relaciona las palabras de las dos columnas para formar palabras compuestas y explica su significado.

reposar	césped
limpiar	papeles
parar	hogar
cortar	cabezas
pisar	rayos

- →
- →
- →
- →
- →

4. Subraya las palabras compuestas del texto.

Me gusta cuando vamos en la autocaravana y llueve. Mamá pone a funcionar el parabrisas y con el ruido me voy quedando dormido. Me apoyo sobre el reposacabezas y voy descansando durante todo el camino. Cuando llegamos a nuestro destino, estoy tan descansado que le digo a mamá: "Pásame el limpiacristales, yo mismo limpiaré la caravana". ¡Es tan relajante!

1. Indica por qué palabras están formadas las siguientes palabras compuestas.

- sacacorchos: *saca + corchos*
- limpiabotas: *limpia + botas*
- pararrayos: *para + rayos*
- sacapuntas: *saca + punta*
- carricoche: *carro + coche*

2. Forma palabras compuestas con las siguientes palabras.

- | | | |
|-----------|------------|--------------|
| • quitar | • botas | quitanieve |
| • lavar | • brazos | lavavajillas |
| • reposar | • nieve | reposabrazos |
| • limpiar | • vajillas | limpiabotas |

3. Relaciona las palabras de las dos columnas para formar palabras compuestas y explica su significado.

- reposacabezas → pieza que sirve para apoyar la cabeza.
- limpiahogar → producto de limpieza para el hogar.
- pararrayos → dispositivo para proteger los edificios de los rayos.
- cortacésped → máquina para cortar el césped.
- pisapapeles → pieza que sirve para sujetar los papeles.

4. Subraya las palabras compuestas del texto.

Me gusta cuando vamos en la autocaravana y llueve. Mamá pone a funcionar el parabrisas y con el ruido me voy quedando dormido. Me apoyo sobre el reposacabezas y voy descansando durante todo el camino. Cuando llegamos a nuestro destino, estoy tan descansado que le digo a mamá: "Pásame el limpiacristales, yo mismo limpiaré la caravana". ¡Es tan relajante!



Apellidos:		Curso:	N.º:
Nombre:	Fecha:		

FAMILIA DE PALABRAS

- Una **familia de palabras** es el conjunto de palabras que se forman a partir de otra palabra.

Ejemplos:

color → *colorete, coloreado, colorado...*

1. Clasifica las palabras en el cuadro.

- | | | | |
|------------|---------------|-------------|------------|
| • frutero | • floristería | • afrutado | • floral |
| • frutería | • florero | • floritura | • frutal |
| • flora | • fruto | • frutícola | • floreado |

Familia de <i>fruta</i>	Familia de <i>flor</i>
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Escribe cuatro palabras de cada una de las siguientes familias.

amor	rosa	sabor
.....
.....
.....
.....

3. Completa las oraciones con palabras de la familia de *comer*.

- Pedro rellena todos los días el de los pájaros.
- Ya solo faltan los cubiertos, llévalos al
- No pruebes esas gomas, no son
- Mi hermano Manuel come mucho, es un

4. Escribe tres oraciones que contengan palabras de la familia de *estudiar*.

-
-
-

1. Clasifica las palabras en el cuadro.

Familia de <i>fruta</i>	Familia de <i>flor</i>
frutero	flora
frutería	floristería
fruto	florero
afrutado	floritura
frutícola	floral
frutal	floreado

2. Escribe cuatro palabras de cada una de las siguientes familias.

Respuesta tipo.

amor	rosa	sabor
amoroso	rosado	saborear
amorío	rosaleda	sabroso
enamorar	rosal	sabores
amantes	sonrosado	saboreado

3. Completa las oraciones con palabras de la familia de *comer*.

Respuesta tipo.

- Pedro rellena todos los días el *comedero* de los pájaros.
- Ya solo faltan los cubiertos, llévalos al *comedor*.
- No pruebes esas gomas, no son *comestibles*.
- Mi hermano Manuel come mucho, es un *comilón*.

4. Escribe tres oraciones que contengan palabras de la familia de *estudiar*.

Respuesta tipo.

- Mi primo Carlos es pintor, este es su estudio.
- Antonio es un chico muy estudioso.
- Los estudiantes han salido al recreo.



Apellidos:		Curso:	N.º:
Nombre:	Fecha:		

FORMACIÓN DE SUSTANTIVOS

- Las partículas *-ería*, *-ista*, *-dor...* son sufijos que sirven para formar sustantivos.

Ejemplos:

churrería equilibrista parador

1. Forma sustantivos con los sufijos del recuadro.

probar
deporte
crystal
electricidad
marcar
jardín

-dor
-ería
-ista

-
-
-
-
-
-

2. Clasifica las palabras en el cuadro.

- | | | |
|-----------------|---------------|--------------|
| • trapecionista | • comprador | • parador |
| • tubería | • programador | • periodista |
| • mercería | • publicista | • ganadería |

Palabras que terminan en <i>-ería</i>	Palabras que terminan en <i>-ista</i>	Palabras que terminan en <i>-dor</i>
.....
.....
.....

3. Completa las siguientes oraciones con palabras formadas con los sufijos *-ería*, *-ista* y *-dor*.

- Mi padre es panadero, esta es su
- Me gusta comprar el embutido en la del barrio.
- El primo de Luis se tira en paracaídas, es
- En la de la esquina las manzanas están en oferta.
- Mi hermana Ana hace *surf*, es
- Coge el, tienes el pelo mojado.
- Pedro fue a la a comprar una tarta para su cumpleaños.

1. Forma sustantivos con los sufijos del recuadro.

- probador
- deportista
- cristalería
- electricista
- marcador
- jardinería

2. Clasifica las palabras en el cuadro.

Palabras que terminan en <i>-ería</i>	Palabras que terminan en <i>-ista</i>	Palabras que terminan en <i>-dor</i>
tubería mercería ganadería	trapequista publicista periodista	comprador programador parador

3. Completa las siguientes oraciones con palabras formadas con los sufijos *-ería*, *-ista* y *-dor*.

Respuesta tipo.

- Mi padre es panadero, esta es su *panadería*.
- Me gusta comprar el embutido en la *charcutería* del barrio.
- El primo de Luis se tira en paracaídas, es *paracaidista*.
- En la *frutería* de la esquina las manzanas están en oferta.
- Mi hermana Ana hace *surf*, es *surfista*.
- Coge el *secador*, tienes el pelo mojado.
- Pedro fue a la *pastelería* a comprar una tarta para su cumpleaños.



Apellidos:		Curso:	N.º:
Nombre:	Fecha:		

FORMACIÓN DE ADJETIVOS

- Los sufijos *-ico*, *-al...* forman adjetivos.

Ejemplos:

panorama → *panorámico* *comarca* → *comarcal*

- Los sufijos *-ino*, *-ina*, *-és* y *-esa* sirven para formar adjetivos que indican el lugar de procedencia de una persona. Estos adjetivos se llaman **gentilicios**.

Ejemplos:

granadina *barcelonés*

1. Forma adjetivos añadiendo los sufijos *-al*, *-ico* a los siguientes sustantivos.

- | | |
|--------------------|------------------|
| • período: | • tribu: |
| • gramática: | • sílaba: |
| • ánimo: | • trópico: |
| • persona: | • música: |
| • número: | • método: |

2. Escribe los gentilicios de estos lugares.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| • Murcia: | • Logroño: |
| • Milán: | • París: |
| • León: | • Alicante: |
| • Valencia: | • Génova: |

3. Completa la tabla.

Sustantivo	Adjetivo en <i>-al</i> o <i>-ico</i>
filósofo	.....
sindicato	.....
.....	angelical
.....	idílico
problema	.....
.....	celestial
socio	.....

4. Completa las oraciones con adjetivos que contengan los sufijos *-al*, *-ico* e *-ica*.

- El jurado dio el premio a la banda sonora de la película.
- La organización cuida de la naturaleza.
- El clima es muy cálido.
- Debemos hacer una revisión al coche.

1. Forma adjetivos añadiendo los sufijos *-al*, *-ico* a los siguientes sustantivos.

- período: periódico
- gramática: gramatical
- ánimo: anímico
- persona: personal
- número: numérico
- tribu: tribal
- sílaba: silábico
- trópico: tropical
- música: musical
- método: metódico

2. Escribe los gentilicios de estos lugares.

- Murcia: murciano
- Milán: milanés
- León: leonés
- Valencia: valenciano
- Logroño: logroñés
- París: parisino
- Alicante: alicantino
- Génova: genovés

3. Completa la tabla.

Sustantivo	Adjetivo en <i>-al</i> o <i>-ico</i>
filósofo	filosófico
sindicato	sindical
ángel	angelical
idilio	idílico
problema	problemático
celeste	celestial
socio	social

4. Completa las oraciones con adjetivos que contengan los sufijos *-al*, *-ico* e *-ica*.

5. Respuesta tipo.

- El jurado dio el premio a la banda sonora *musical* de la película.
- La organización *ecológica* cuida de la naturaleza.
- El clima *tropical* es muy cálido.
- Debemos hacer una revisión *periódica* al coche.



Apellidos:		Curso:	N.º:
Nombre:	Fecha:		

FORMACIÓN DE VERBOS

- Los sufijos *-ar*, *-ecer* forman verbos.

Ejemplos:

registro → *registrar*

robusto → *robustecer*

1. Forma verbos añadiendo los sufijos *-ar* o *-ecer* a los siguientes sustantivos.

- | | |
|-------------------|---------------------|
| • espera: | • estribo: |
| • flor: | • resplandor: |
| • pálido: | • húmedo: |
| • contrato: | • mimo: |

2. Relaciona las dos columnas y forma verbos acabados en *-ar* y *-ecer*.

padecimiento
crecimiento
roce
mudo
amor
perecedero

-ar
-ecer

-
-
-
-
-

3. Escribe junto a cada verbo de qué sustantivo procede.

- cantar:
- caminar:
- comprar:
- comerciar:
- rebajar:

4. Completa las oraciones con verbos terminados en *-ar* o *-ecer*.

- Me gusta a la banda de música.
- Cuando vamos a la playa, vemos desde el muelle.
- Los pantalones me quedan largos, los tengo que
- El vestido te queda pequeño, tienes que las mangas.
- ¿Me puedes la botella de leche que está en la mesa? No llego.

1. Forma verbos añadiendo los sufijos **-ar** o **-ecer** a los siguientes sustantivos.

- espera: esperar
- flor: florecer
- pálido: palidecer
- contrato: contratar
- estribo: estribar
- resplandor: resplandecer
- húmedo: humedecer
- mimo: mimar

2. Relaciona las dos columnas y forma verbos acabados en **-ar** y **-ecer**.

padecimiento
crecimiento
roce
mudo
amor
percedero

-ar
-ecer

- padecer
- crecer
- rozar
- enmudecer
- amar
- perecer

3. Escribe junto a cada verbo de qué sustantivo procede.

- cantar: canto
- caminar: camino
- comprar: compra
- comerciar: comercio
- rebajar: rebaja

4. Completa las oraciones con verbos terminados en **-ar** o **-ecer**.

Respuesta tipo.

- Me gusta *escuchar* a la banda de música.
- Cuando vamos a la playa, vemos *amanecer* desde el muelle.
- Los pantalones me quedan largos, los tengo que *cortar*.
- El vestido te queda pequeño, tienes que *ensanchar* las mangas.
- ¿Me puedes *alcanzar* la botella de leche que está en la mesa? No llego.



Apellidos:		Curso:	N.º:
Nombre:	Fecha:		

CAMPOS SEMÁNTICOS

- Un **campo semántico** es un conjunto de palabras que comparten un rasgo de significado.
Ejemplos: *libro*, *estuche* y *mochila* pertenecen al campo semántico del material escolar.

1. Escribe cada palabra en el cuadro correspondiente.

turrón	estuche	bronceador	bolígrafo	polvorón	bañador
--------	---------	------------	-----------	----------	---------

pizarra profesor libros	sombrilla toalla arena	belén regalos espumillón
---	--	--

2. Clasifica estas palabras según el campo semántico al que pertenezcan.

- | | | |
|------------|-----------|-----------|
| • naranja | • camisa | • moneda |
| • pantalón | • cajero | • melón |
| • bufanda | • granada | • billete |
| • cheque | • pera | • pijama |

Ropa	Banco	Fruta
.....
.....
.....
.....

3. Completa la tabla con palabras de cada campo semántico.

Partes de la casa	cocina,
Clima	lluvia,
Instrumentos musicales	guitarra,
Muebles	silla,

4. Indica el campo semántico al que pertenecen las siguientes palabras.

- Montaña, río, cordillera:
- Rosa, clavel, margarita:
- Azul, rojo, verde:
- Lavadora, batidora, secador:

1. Escribe cada palabra en el cuadro correspondiente.

pizarra
profesor
libros
estuche
bolígrafo

sombrilla
toalla
arena
bronceador
bañador

belén
regalos
espumillón
turrón
polvorón

2. Clasifica estas palabras según el campo semántico al que pertenezcan.

Ropa	Banco	Fruta
pantalón	cheque	naranja
bufanda	cajero	granada
camisa	moneda	pera
pijama	billete	melón

3. Completa la tabla con palabras de cada campo semántico.

Respuesta tipo.

Partes de la casa	cocina, salón, comedor, aseo, dormitorio, recibidor...
Clima	lluvia, viento, nubes, nieve, sol, granizo...
Instrumentos musicales	guitarra, flauta, violín, tambor, piano, viola...
Muebles	silla, aparador, mesa, encimera, estantería, sofá...

4. Indica el campo semántico al que pertenecen las siguientes palabras.

- Montaña, río, cordillera: relieve.
- Rosa, clavel, margarita: flores.
- Azul, rojo, verde: color.
- Lavadora, batidora, secador: electrodomésticos.



Apellidos:		Curso:	N.º:
Nombre:	Fecha:		

AUMENTATIVOS Y DIMINUTIVOS

- Los **sufijos diminutivos** son terminaciones que indican menor tamaño. Algunos sufijos diminutivos son: *-ito, -ita, -ín, -ina, -ico, -ica, -illo, -illa, -uelo, -uela*.

Ejemplos:

caminillo *orejuela*

- Los **sufijos aumentativos**, en cambio, indican mayor tamaño. Algunos sufijos aumentativos son: *-ón, -ona, -azo, -aza, -ote, -ota*.

Ejemplos:

camionazo *casona*

1. Completa el cuadro con las siguientes palabras.

- pequeño • compra • besazo • cochazo
- chiquillo • ojuelos • cucharón • caminillo
- librote • casaza • pisito • manitas

Aumentativos	Diminutivos
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Subraya los aumentativos del texto y rodea con un círculo los diminutivos.

Mi perra Lula ha tenido cachorritos. Son de color marrón con las patitas blancas y tienen unos enormes ojazos verdes. Les encanta jugar con Michi, el gatazo de mi vecino Dieguito. Se pasan el día persiguiéndole y quitándole sus juguetitos. Pero Michi es un tranquilón y no se enfada nunca. Mi madre siempre los mira y dice riéndose: “¡Son como perritos y gatazos!”.

3. Completa el cuadro.

Aumentativo		Diminutivo
.....	casa	.....
.....	perro	.....
.....	lazo	.....
.....	coche	.....
.....	cuchara	.....
.....	taza	.....

1. Completa el cuadro con las siguientes palabras.

Aumentativos	Diminutivos
librote	pequeñito
compraza	chiquillo
casaza	ojuelos
besazo	pisito
cucharón	caminillo
cochazo	manitas

2. Subraya los aumentativos del texto y rodea con un círculo los diminutivos.

Mi perra Lula ha tenido **cachorritos**. Son de color marrón con las **patitas** blancas y tienen unos enormes ojazos verdes. Les encanta jugar con Michi, el gatazo de mi vecino **Dieguito**. Se pasan el día persiguiéndole y quitándole sus **juguetitos**. Pero Michi es un tranquilón y no se enfada nunca. Mi madre siempre los mira y dice riéndose: “¡Son como **perritos** y gatazos!”.

3. Completa el cuadro.

Aumentativo		Diminutivo
casona	casa	casita
perrazo	perro	perrillo
lazote	lazo	lacito
cochazo	coche	cohecito
cucharón	cuchara	cuharilla
tazón	taza	tacita